

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Na základe rozhodnutia ministra školstva bolo prerušené vyučovanie na všetkých školách v období od 16. 3. 2020. Čiastočne bolo vyučovanie obnovené od 1. 6. 2020 pre žiakov 1. – 5. roč. (na dobrovoľnej báze) a od 22. 6. pre žiakov aj 6. – 9. roč. Žiaci, ktorí sa nezúčastňovali prezenčnej formy vyučovania sa naďalej vzdelávali dištančne.

Organizácia vyučovania počas prerušeného vyučovania

Pri realizácii vyučovacieho procesu počas dištančného vzdelávania sme sa riadili Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (zo dňa 28. 4. 2020).

Do vydania tohto usmernenia sme sa snažili prispôsobiť novej situácii s využitím komunikačných kanálov, na ktoré boli žiaci a rodičia dovedty zvyknutí. Na operatívnej pracovnej porade dňa 13. 3. sme sa dohodli, že na komunikáciu budeme používať portál edupage (zavedený od 1. 9. 2019). Pani riaditeľka Mgr. art. Dominika Balková zaškolila pedagogických pracovníkov do využívania nových funkcií (posielanie notifikácií, zadávanie úloh, tvorba online testov). Triedni učitelia rozposlali žiakom príp. aj rodičom ich prístupové heslá. Pre žiakov 2. stupňa, ktorí boli zvyknutí na komunikáciu a zasielanie študijných materiálov cez portál „bezkriedy“ zostal ako možnosť aj tento spôsob komunikácie. Prvé dva týždne sme posielali žiakom len materiály na prehlbovanie a utvrdzovanie už prebratého učiva v nádeji, že sa čoskoro vrátíme späť do školy. Počas tohto obdobia prešli všetci učitelia na zasielanie materiálov cez edupage, čo zjednodušilo prácu žiakom a rodičom ich kontrolu. Postupne sme sa oboznamovali s ďalšími novými možnosťami a funkciami na edupage – my učitelia aj naši žiaci. Pomocou nám boli online návody a vzájomná výmena skúseností. Od apríla sme začali preberať nové učivo. Žiaci posielali učiteľom vypracované úlohy a dostávali spätnú väzbu o ich práci. Zároveň sme hľadali ďalší spôsob efektívnej komunikácie so žiakmi, ktorá by aspoň čiastočne nahradila chýbajúci osobný kontakt.

Pri žiakoch 1. stupňa niektoré kolegyne prakticky od začiatku komunikovali so žiakmi aj cez messenger alebo skype, prípadne WhatsApp. Koncom apríla vedenie školy zabezpečilo na dištančné vzdelávanie licenciu na Microsoft Teams. Bolo potrebné vyriešiť problémy s inštaláciou do PC učiteľov a žiakov, rozposlať heslá, vložiť mená žiakov do systému a vytvoriť tímy a naučiť sa s týmto programom pracovať. Frekvencia online hodín závisela od potreby žiakov a náročnosti prebraného učiva. Na 1. stupni rozsah online vzdelávania si rozvrhli samotní učitelia (v závislosti od ich PC zručností a vybavenia a od potrieb žiakov). Na 2. stupni sa online hodiny plánovali cez plánovací kalendár v MS Teams, tak aby sa neprekrývali a aby boli pre žiakov plánované rovnomerne a podľa ich aktuálnej potreby. Niektorí vyučujúci vytvárali na youtube vlastné videá s výkladom učiva a tie posielali žiakom, resp. pri niektorých premetoch využívali vhodné voľne dostupné tútorie.

Čo sa týka rozsahu, resp. dĺžky online hodín a ďalších zadaní posielaných žiakom na vypracovanie sme sa snažili riadiť časovými rámcami pre jednotlivé ročníky, ktoré nám odporučilo ministerstvo.

Nie zo všetkých predmetov bolo realizované online vzdelávanie. Prioritne to bolo zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a Človek a príroda.

V tomto náročnom období učiteľom a žiakom vyšli v ústrety aj prevádzkovatelia rôznych vzdelávacích portálov a ponúkli bezplatne aj tie prístupy, za ktoré sa štandardne platí. Napr. vydavateľstvo Taktik – celú interaktívnu verziu učebníc (u nás využívané na BIO a GEO), podobne aj vydavateľstvo Klett – pre učebnicu a PZ z NEJ – Maximal interaktiv, zdarma bola aj aplikácia Wocabee na učenie sa slovíčok v cudzích jazykoch. Pri týchto interaktívnych aplikáciách žiaci dostávali automaticky okamžitú spätnú väzbu, čo určite uľahčovalo prácu učiteľom. Na prírodovedných predmetoch sme využívali aj portál Planéta vedomostí.

Obsah vzdelávania počas prerušeného vyučovania

Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 28. 4. boli vymedzené hlavné vzdelávacie oblasti, ktorým sme venovali prioritnú pozornosť. Z týchto predmetov dostávali žiaci pravidelne zadania aj spätnú väzbu o ich práci. Z predmetov v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí posielali učitelia žiakom len námety na ich dobrovoľnú prácu a záujmové aktivity umeleckého, tvorivého a športového charakteru. Posielanie spätnej väzby z týchto predmetov zo strany žiakov bolo na báze dobrovoľnosti.

Napĺňanie školského vzdelávacieho programu v hlavných vzdelávacích oblastiach

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

V týchto vzdelávacích oblastiach bolo učivo prebraté podľa plánu. Či bolo aj žiakmi reálne zvládnuté sa bude dať analyzovať v novom šk. roku, vzhľadom k tomu, že pri spätnej väzbe nie je dokázateľná samostatnosť vypracovania úloh. Určite bude potrebné v rámci opakovania na začiatku šk. roka sa k niektorým náročnejším učivám vrátiť.

Napĺňanie školského vzdelávacieho programu v komplementárnych vzdelávacích oblastiach

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

V predmetoch týchto vzdelávacích oblastí podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele plnohodnotnou realizáciou ich obsahu.

Spôsob priebežného hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

Učitelia všetkých predmetov v rámci hlavných vzdelávacích oblastí posielali žiakom a aj rodičom cez edupage pravidelnú spätnú väzbu, informovali o silných a slabých stránkach, poskytovali pomoc a podporu. Na 2. stupni žiaci priebežne dostávali aj známky (s nulovou hodnotou) – mali motivačný a zároveň dostatočne výpovedný charakter.

Spôsob záverečného hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

1. stupeň:

Predmety klasifikované slovným hodnotením: všetky okrem nižšie uvedených

Predmety klasifikované: absolvoval (a): TSV, HUV, VYV, PVC, INF, KNB

2. stupeň:

Predmety klasifikované známkou: všetky okrem nižšie uvedených

Predmety klasifikované: absolvoval (a): TSV, HUV, VYV, THD, KNB, FYE

Záverečné hodnotenie bolo vystavené na základe žiackeho portfólia každého žiaka, ktoré z posielaných vypracovaných úloh zhromažďovali vyučujúci na Edupage s prihliadnutím na známky za obdobie pred prerušením vyučovania a na materiálne, technické a sociálne podmienky jednotlivých žiakov. Samozrejme pri žiakoch so ŠVVP a slabých žiakoch sme tiež brali ohľad na pre nich enormne sťažené podmienky počas dištančného vzdelávania.

Výsledky mapovania priebehu dištančného vzdelávania u učiteľov

Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania u učiteľov prebehlo koncom júna 2020 v rámci zasadnutí MZ a PK. Výsledky mapovania boli prerokované na PR s nasledovnými zisteniami:

- nie vždy vyhovujúce technické zabezpečenie (webkamery, mikrofóny, slúchadlá, nedostatočne výkonné PC),
- nie dostatočný prehľad o aktivite žiakov, ktorí neposielali spätnú väzbu,
- neobjektívne hodnotenie posielaných vypracovaných úloh (na 1. stupni za niektorých žiakoch vypracovávali úlohy rodičia, na 2. stupni ich odpísali od spolužiakov),
- žiaci pracovali s porovnateľným úsilím ako pri štandardnej forme výučby. Tí, ktorí boli zodpovední za bežných okolností, zostali zodpovední aj v zmenených podmienkach a žiaci, ktorí sa vyhýbajú povinnostiam, chceli v tom pokračovať aj ďalej. Učiteľov stálo veľa energie zmotivovať ich k práci a usmernenia ministerstva školstva smerujúce k netestovaniu a neznámkovaniu žiakov celú situáciu ešte sťažovali. Na druhej strane vyskytli sa aj prípady, kedy žiaci 2. stupňa pod starostlivým dohľadom rodičov pracovali počas dištančného vzdelávania usilovnejšie ako za bežných podmienok.
- problematická bola práca so žiakmi so ŠVVP – im najviac chýbal osobný kontakt učiteľa,
- komunikácia s rodičmi bola väčšinou na postačujúcej úrovni,

- enormná záťaž a pracovné nasadenie v období dištančného vzdelávania aj po jeho čiastočnom prerušení v 1. – 5. roč. od 1. 6., keď učitelia vyučovali doobeda prezenčne a poobede dištančne tých, ktorí sa vyučovania nezúčastňovali.

Podnety a návrhy:

- vytvoriť podmienky v priestoroch školy na realizáciu online vzdelávania (napr. vyčleniť 1 triedu a vybaviť ju potrebným technickým vybavením)
- zaškoliť rodičov budúcich prvákov v práci s aplikáciou Edupage

Výsledky mapovania priebehu dištančného vzdelávania u žiakov (resp. ich rodičov)

Mapovanie sa uskutočnilo v priebehu septembra formou anonymnej ankety cez Edupage. Na 1. stupni anketu vyplňali rodičia (56% vyplnilo), na 2. stupni žiaci (78% vyplnilo). Na voľne položené otázky, v ktorých mali formulovať návrhy na zlepšenie, odpovedalo z 1. stupňa 30 rodičov (36%), z 2. stupňa 54 žiakov (48 %).

1. stupeň

- Príprave na vyučovanie viac ako 2 hodiny venovalo 76%
- Najviac času a úsilia venovali slovenskému jazyku 83 %
- Najvhodnejšie zadávanie úloh deň vopred (večer) 64 %
- Učenie počas dištančného vzdelávania nerobilo problém 53 %
- Učitelia zadávali primerané množstvo úloh 85 %
- Prístup na internet 98 %
(zvyšné 2 % mali internet v obmedzenej miere)
- Problém s inštaláciou programov nemalo 66 %
(ďalších 28 % problémy vyriešilo sami alebo s pomocou učiteľa)
- Najčastejšie problémy súvisiace s technikou:
Chýbajúca tlačiareň 21 %
Problémy so zvukom a mikrofónom 18 %
Nedostatok PC 15 %
- Dištančné vzdelávanie náročnejšie ako v škole 70 %

Pozitívny prínos:

Žiaden, náročné obdobie

Viac času stráveného s deťmi

Lepší prehľad o tom, čo sa v škole učia

Sloboda pri rozvrhnutí času

Negatívne javy:

Odlúčenie od kolektívu

Nedostatočný kontakt s učiteľom

Záťaž pre pracujúcich rodičov

Nedostatok online vzdelávania

Návrhy na zlepšenie

Viac online hodín 33 %

Bez návrhov, spokojnosť 27 %

Práca niektorých učiteľov bola vyzdvihnutá ako príkladná, výborne zorganizovaná.

V niektorých prípadoch boli popísané nedostatky – chýbajúci priamy kontakt cez online vyučovanie, slabšia spätná väzba.

2. stupeň

- Dištančné vzdelávanie vyhovovalo alebo viac-menej vyhovovalo 60 %
- Pri dištančnom vzdelávaní malo problémy s IT technikou 30 %
- Najviac žiakom vyhovovalo:
 - Zadávanie učiva v učebnici a úlohy v PZ 30 %
 - Online hodiny 26 %
 - Prezentácie 23 %
 - Videonahrávky 13 %
 - Projekty 8 %
- Preferovaná forma preverovania vedomostí:
 - Test na edupage 52 %
 - Vypracovanie pracovných listov 20 %
 - Test na bezkriedy 17 %
 - Projekty 11 %

Návrhy na zlepšenie

Viac online hodín 22 %

Zlepšiť kvalitu prenosu online hodín 22 %

(9 navrhli nie cez MS Teams)

Pevný rozvrh online hodín 11 %

Nič by nemenili – spokojnosť 18 %

Učiť sa len v škole – chýbajúce kontakty (spolužiaci, učitelia) 13 %

Rôzne odpovede 14 %

(Neviem, čo by som zmenil. Škola by mala pre žiakov zabezpečiť tablety. Zriedkavo návrhy ohľadom spôsobu a miesta zadávania úloh. 1 žiak by uvítal v niektorých predmetoch lepšiu spätnú väzbu od učiteľov. Nikto nemal návrhy ohľadom zníženia záťaže.)

Záver pre uvedenie do praxe

Zvýšiť frekvenciu a kvalitu prenosu online hodín a stanoviť pevný rozvrh online vyučovania.

